

## PLAN DE MEJORA 2024/25

### Objetivos del Plan de Centro Priorizados:

1. Hacer conocer a todo el equipo docente del proyecto educativo del centro.
2. Asegurar el conocimiento por parte del Claustro de las áreas de mejora propuestas al comienzo del curso académico. Asimismo, deben determinarse las tareas a llevar a cabo y asegurar que se abordan adecuadamente las propuestas y programarlas en el tiempo.
3. Establecimiento de un Plan Lector: a través del cual el profesorado coordinado en ciclos e interciclos, programa una serie de objetivos, actividades, estrategias y evaluación en relación con la lectura en todas sus presentaciones, libros de texto, libros de lectura, revistas, periódicos, en el ordenador, de forma que se mejore la comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, ampliación y uso de vocabulario. La dedicación a la lectura será de una hora diaria. Se realizarán lecturas en voz alta, debates, coloquios, trabajos y presentaciones en diversos formatos. También se realizarán lecturas en inglés. Se potenciará la Biblioteca Escolar, procurando su utilización de manera más habitual.
4. Continuar con el método COMUNICARNOS en Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria.
5. Razonamiento lógico-matemático trabajando el concepto de número desde Educación Infantil. Así mismo, se trabajará la resolución de problemas potenciando la comprensión de enunciados y el desarrollo de estos siguiendo unas pautas establecidas a nivel de centro. La geometría, estadística, gráficas y porcentajes se trabajarán sobre todo en tercer ciclo.
6. Alcanzar un nivel equivalente a un A2 en Lengua Inglesa, al menos por parte de un 70% del alumnado del centro, al finalizar la etapa de educación primaria.
7. Mejorar la competencia lingüística incidiendo en la adquisición de vocabulario a través del Itinerario Lector.
8. Mejorar la nota media del alumnado mediante el aprendizaje cooperativo.
9. Compensación de las desigualdades, a través del desarrollo de Planes y Programas como los de Apertura, Acompañamiento, Más Deporte y PREX.
10. Atención a la diversidad. Prestaremos una especial atención al alumnado NEAE implementando nuevos enfoques de enseñanza, como el método de aprendizaje DUA que se basa en la idea de que cada persona aprende de manera diferente, y ofrece múltiples formas de representación, expresión y compromiso. De esta forma logramos un currículum accesible y una enseñanza para la totalidad del alumnado.
11. Llevar a cabo actividades formativas que lleven a la mejora de nuestra práctica docente y que estén encaminadas a la mejora de los resultados de nuestro alumnado.
12. Fomentar los valores relacionados con la tolerancia y la convivencia en sociedades plurales, destinados a acercar a las familias entre ellas y desarrollar la convivencia con la diversidad cultural de las familias que tenemos en el centro.

13. Programar charlas informativas para las familias para fomentar la participación de la comunidad educativa y abordar inquietudes que puedan surgir a lo largo de la escolarización de sus hijos/as.

14. Elaboración de encuestas de satisfacción entre docentes, familias y del resto de miembros de la Comunidad Educativa.

<b>Factores clave</b>	<b>Propuestas</b>	
1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.		
1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios	<b>Propuestas:</b> <b>1- Atendiendo a las necesidades educativas individuales de un alumno se habilita el aula de 1º de Educación Primaria en la planta baja con el fin de facilitar su movilidad dentro del centro.</b> <b>2- Implementar, preferentemente, el recurso CAR al alumnado de primer ciclo de Educación Primaria, con el propósito de fortalecer la competencia lingüística del alumnado, asegurando una base sólida en comprensión lectora para su desarrollo académico y personal.</b> <b>3- Organización de un horario compartido en el aula multiusos de la primera planta para impartir las áreas de Religión y Música.</b>	<b>Temporalización:</b> Inicio de curso
	<b>Indicadores de Calidad:</b> <b>1- Se adecua el aula al alumnado de 1º de Educación Primaria.</b> <b>2- Distribución del horario de forma equitativa entre los dos cursos del Primer Ciclo de Educación Primaria.</b> <b>3-Distribución del horario del aula multiusos teniendo en cuenta las áreas de Religión y Música.</b>	<b>Responsables:</b> Equipo Directivo

<p>1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.</p>	<p><b>Propuestas:</b></p>	<p><b>Temporalización:</b></p>
<p>1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.</p>	<p><b>Indicadores de Calidad:</b></p> <p><b>Propuestas:</b></p> <p><b>1- Fomentar en las familias la puntualidad en la autorización de las actividades complementarias.</b></p> <p><b>2- Incrementar el número de alumnado que logra los objetivos propuestos en todas las áreas gracias a la contextualización del aprendizaje mediante las Sda.</b></p> <p><b>3- Iniciar el hilo conductor del curso a través de la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, organizando actividades complementarias que culminen en un producto final significativo, que integre los conocimientos adquiridos y fomente la participación activa del alumnado.</b></p> <p><b>4- Trabajar la importancia de la puntualidad tanto con el alumnado como con las familias del centro.</b></p>	<p><b>Responsables:</b></p> <p><b>Temporalización:</b> Durante todo el curso.</p>

	<b>Indicadores de Calidad:</b> <b>1-Se autoriza vía iPasen de forma puntual las actividades propuestas por el centro.</b> <b>2- Implementación de Sda con metodologías activas para desarrollar las competencias clave.</b> <b>3- Participación activa tanto del alumnado como de la comunidad educativa en las actividades que se planteen como producto final de nuestro hilo conductor.</b> <b>4- Disminución del alumnado que acude con retraso al centro.</b>	<b>Responsables:</b>  Equipo Directivo, Docentes
2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.		
2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.	<b>Propuestas:</b> <b>1-Actualizar y completar las programaciones en la plataforma Séneca, garantizando su alineación con la normativa vigente, para asegurar la transparencia y eficacia en la planificación educativa del centro.</b> <b>2- Asegurar que todo el alumnado, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, adquieran un nivel competencial favorable.</b>	<b>Temporalización:</b>  Durante todo el curso.
	<b>Indicadores de Calidad:</b> <b>1- Actualización de las Programaciones de acuerdo a la normativa vigente y a la evaluación inicial de nuestro alumnado.</b> <b>2- Crear Adaptaciones Curriculares Significativas para el alumnado nee adecuadas a su nivel de aprendizaje.</b> <b>Crear programas de refuerzo para el alumnado con dificultades de aprendizaje.</b>	<b>Responsables:</b> Equipo directivo, docentes, Equipo de Orientación

	<b>Propuestas:</b>	<b>Temporalización:</b>
	<b>Indicadores de Calidad:</b>	<b>Responsables:</b>
<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir, hablar y escuchar.</li> <li>- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.</li> <li>- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.</li> <li>- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul>	<p><b>Propuestas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1- Desarrollar el ‘Itinerario de razonamiento matemático’, a nivel de centro, de acuerdo con las Instrucciones de 18 de junio de 2024.</b></li> <li><b>2- Implementar los recursos de READUA Andalucía como soporte digital en la práctica diaria, promoviendo un enfoque educativo basado en competencias que potencie el aprendizaje activo y la integración de habilidades en el alumnado.</b></li> <li><b>3- Uso de Google Classroom y rincones interactivos en las aulas.</b></li> </ol>	<p><b>Temporalización:</b> Durante todo el curso.</p>
	<p><b>Indicadores de Calidad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1- Se fomenta la resolución de problemas en el contexto diario de los estudiantes, integrando situaciones reales en el proceso educativo para desarrollar competencias críticas y creativas en su vida cotidiana.</b></li> <li><b>2- Se aplican los recursos READUA en todas las áreas del currículum.</b></li> <li><b>3- Se da acceso al alumnado al Google Classroom mediante el uso del correo de "g.educaand".</b></li> </ol> <p><b>Se instalan rincones interactivos en las aulas de Educación Primaria.</b></p>	<p><b>Responsables:</b> ETCP y tutorías</p>
<p>3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado</p>		

<p>3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación</p>	<p><b>Propuestas:</b>  <b>1- Estructurar las Actas de Evaluación de forma que aborden de manera precisa y comprensible la información más relevante del alumnado.</b>  <b>2- Llevar a cabo pruebas de evaluación inicial que nos indiquen claramente en qué competencias debemos reincidir más con nuestro alumnado, algunos ejemplos son: escritura creativa a partir de un título; resolución de problemas matemáticos sencillos aplicados al contexto diario del alumnado; clasificación de animales según su medio; dar al alumnado una tarea sencilla con el fin de observar cómo planifican y organizan para resolverla (puede ser grupal o individual), etc.</b></p>	<p><b>Temporalización:</b>  Durante todo el curso.</p>
	<p><b>Indicadores de Calidad:</b>  <b>1- Crear un modelo de acta común para todo el centro.</b>  <b>2- Se realizan las pruebas de evaluación inicial en todas las áreas.</b></p>	<p><b>Responsables:</b>  Equipo directivo, docentes</p>

<p>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas</p>	<p><b>Propuestas:</b>  <b>1- Adecuar el nivel de partida del alumnado para ajustar los contenidos y metodología a las características y ritmos de aprendizaje del grupo.</b>  <b>2- Implementar un sistema de evaluación continua que permita detectar de manera temprana las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado y realizar los ajustes pedagógicos oportunos, con el fin de mejorar el rendimiento académico y garantizar el éxito educativo.</b>  <b>3- Incrementar el porcentaje de alumnado de 4º de primaria con dominio alto de la competencia en comunicación lingüística y la competencia matemática.</b></p>	<p><b>Temporalización:</b>          Todo el curso escolar</p>
	<p><b>Indicadores de Calidad:</b>  <b>1- Adecuación de la programación didáctica a partir de los resultados de la evaluación inicial.</b>  <b>2- Puesta en marcha de un portafolio de trabajos realizados por el alumnado para reflejar su progreso y desarrollo en las diferentes áreas.</b>  <b>3- El alumnado de 4º de primaria alcanza mayor dominio en competencia en comunicación lingüística y competencia matemática aplicando los itinerarios creados para ello en el centro (Itinerario lingüístico e (Itinerario razonamiento-matemático).</b></p>	<p><b>Responsables:</b>          Equipo directivo, docentes, Equipo de Orientación.</p>
<p>4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades</p>		

de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos		
4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	<b>Propuestas:</b> <b>1- Implementar, como medida ordinaria de atención a la diversidad, metodologías activas y participativas fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo además del uso de tecnologías educativas; adaptación de los recursos didácticos para el alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje; uso de diferentes tipos de evaluación que se ajusten a las características y necesidades de nuestro alumnado; y la aplicación de los Programas de Refuerzo Educativo para el alumnado que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje.</b>	<b>Temporalización:</b> Todo el curso
	<b>Indicadores de Calidad:</b> <b>1- Aplicación de medidas ordinarias de atención a la diversidad.</b>	<b>Responsables:</b> Equipo Directivo, Equipo de Orientación y Tutores.
4.2. Programación adaptada	<b>Propuestas:</b> <b>1- Afianzar el programa COMUNICARNOS en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria.</b>	<b>Temporalización:</b> Todo el curso escolar
	<b>Indicadores de Calidad:</b> <b>1- Continuar implementando el programa en edades tempranas con el fin de detectar las necesidades educativas del alumnado a la mayor brevedad para adoptar las medidas necesarias.</b>	<b>Responsables:</b> Docentes Educación Infantil, Equipo de Orientación



<p>4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno</p>	<p><b>Propuestas:</b>  <b>1- Enseñar al alumnado herramientas y estrategias para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, promoviendo un ambiente de convivencia positiva.</b>  <b>2- Introducir charlas taller de familias como medida de acogida y participación activa de las familias en el centro.</b></p>	<p><b>Temporalización:</b>          Todo el curso escolar</p>
	<p><b>Indicadores de Calidad:</b>  <b>1- Continuar implementando los talleres de resolución de conflictos que nos ofrece la trabajadora social del Ayuntamiento de Marbella.</b>  <b>2- Plantear un taller para familias en el segundo trimestre del curso escolar con el fin de promover el acercamiento de las familias al centro.</b></p>	<p><b>Responsables:</b>          Tutores y maestros del centro</p>
<p>5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.</p>		
<p>5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación docente.</p>	<p><b><u>Propuestas:</u></b>  <b>1-Actualizar el Plan de Centro en función de los resultados obtenidos de los procesos de autoevaluación, promoviendo la mejora continua y la adaptación a las necesidades del centro.</b>  <b><u>Indicador de Calidad:</u> Han sido revisados y actualizados todos los apartados del Plan de Centro para ajustarlo al curso escolar 24-25.</b>  <b>2- Diseñar el Plan de Mejora 24-25 teniendo en cuenta los el Informe de Indicadores Homologados y el análisis del Plan de Mejora del curso 23-24.</b>  <b><u>Indicador de Calidad:</u> Se diseña el Plan de Mejora a raíz del análisis del curso 23-24</b></p>	<p><b>Temporalización:</b>          Todo el curso escolar</p>

<p>5.2. Los documentos de planificación.</p>	<p><b><u>Propuestas:</u></b>  <b>1-Incorporar las propuestas de mejora identificadas durante el curso escolar anterior en la planificación y desarrollo de actividades del presente curso, con el fin de optimizar la calidad educativa y responder de manera efectiva a las necesidades del alumnado y del centro.</b>  <b>2- Revisar periódicamente el Plan de Centro, basado en los resultados académicos y las necesidades de aprendizaje del alumnado, para promover la mejora continua y la eficacia en el proceso educativo.</b></p> <p><b><u>Indicadores de Calidad:</u></b>  <b>1- Añadir al Plan de Mejora 24-25 las propuestas de mejora de los equipos de ciclo.</b>  <b>2- Revisión y actualización del Plan de Centro y sus documentos.</b></p>	<p><b>Responsables:</b>  Equipo Directivo, ETCP</p>
<p>6. La relación interpersonal y los valores de la Convivencia dentro de un apropiado clima escolar.</p>		
<p>6.1. Regulación y educación para la convivencia.</p>	<p><b><u>Propuestas:</u></b>  <b>1- Continuar con los patios inclusivos, que desde el curso pasado se pusieron en marcha, para la disminución de conflictos en los tiempos de recreo.</b>  <b>2- Reanudar la herramienta de disciplina positiva 'LOS 4 PASOS' implementada a nivel de centro durante el curso 23-24.</b></p> <p><b>Indicadores de Calidad:</b>  <b>1- Se realizan los patios inclusivos de 12:00 a 12:30 en Educación Primaria.</b>  <b>2-Reanudar la herramienta de disciplina positiva 'LOS 4 PASOS' implementada a nivel de centro durante el curso 23-24.</b></p>	<p><b>Temporalización:</b>  Todo el curso</p>

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del Centro.	<p><b><u>Propuestas:</u></b>  <b>1- Desarrollar actividades y proyectos transversales, como talleres, actividades complementarias, etc. que conecten al alumnado con el patrimonio histórico, artístico y natural de Andalucía a través de las situaciones de aprendizaje y el hilo conductor diseñado para el presente curso escolar.</b></p> <p><b><u>Indicadores de Calidad:</u></b>  <b>1- Se llevan a cabo las actividades propuestas en ETCP y aprobadas en por el claustro del centro.</b></p>	<p><b>Responsables:</b>  Equipo Directivo  Responsables Escuela  Espacio de Paz e Igualdad  Claustro</p>
	<p><b>Propuestas:</b></p>	<p><b>Temporalización:</b></p>
7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el Plan de Centro	<p><b>Indicadores de Calidad:</b></p>	<p><b>Responsables:</b></p>